

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в региональную этнолингвистику**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор кафедры Родного языка и литературы Водясова Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний, формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни, описание языков народов, компактно проживающих на территории Республики Мордовия и играющих заметную роль в жизни региона; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; совершенствование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом региональной этнолингвистики;
- изложить краткую историю развития этнолингвистики в языкознании;
- ввести в круг важных проблем современной этнолингвистики;
- формировать осознанный интерес к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Республики Мордовия;
- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- совершенствовать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьных курсов родного и русского языков, умение анализировать языковые явления, владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, сформированный интерес к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Введение в региональную этнолингвистику» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.02 Введение в литературоведение;
- К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика;
- К.М.06.01 Введение в языкознание;
- К.М.06.ДВ.03.01 Грамматический разбор в школе и вузе;
- К.М.06.18 Историческая грамматика;
- К.М.06.ДВ.03.02 Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе;
- К.М.06.15 История родной литературы;
- К.М.06.12 История русской литературы;
- К.М.06.10 История родного языка;
- К.М.06.19 История русского литературного языка;
- К.М.06.12 История русской литературы;
- К.М.06.23 Литература народов России;
- К.М.06.26 Методика обучения родной литературе;
- К.М.06.24 Методика обучения родному языку;
- К.М.06.25 Методика обучения русскому языку;
- К.М.06.11 Родной язык;
- Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- К.М.06.06 Практикум по русскому языку;
- К.М.06.13 Сопоставительное языкознание;
- К.М.06.20 Стилистика;

К.М.06.21 Филологический анализ текста;
 ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика;
 К.М.06.22 Фольклор родного народа;
 К.М.06.ДВ.01.01 Языковая интерференция.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в региональную этнолингвистику», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - технологиями анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

| | |
|---|--|
| <p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами реализации потребностями различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |
|---|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Все го час ов | Перв ый семес тр |
|--|---------------|------------------|
| Контактная работа (всего) | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 | 58 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общество. Этнос. Язык.

Культура:

Язык и культура как взаимодействующие знаковые системы, соотнесенные с мышлением и коммуникацией. Устные и письменные формы существования языка. Языковая картина мира. Объективная реальность и ее языковая интерпретация.

Раздел 2. Язык и культура в современном мире:

Метафорическая основа языка. Фразеология как «культурный компонент» языка. Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм и поликультурность. Нетождественность языка и культуры.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Общество. Этнос. Язык. Культура (8 ч.)

Тема 1. Язык и культура как взаимодействующие знаковые системы, соотнесенные с мышлением и коммуникацией (2 ч.)

Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром». Этническая культура. Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа; влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы; отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Региональная этнолингвистика. Единое пространство взаимодействия языков и культур в Республике Мордовия как региональное системное семантическое поле, включающее языковые системы коренных жителей региона. Трехуровневая структура этнического уклада,

сформированного русской, мордовской и татарской этническими культурами. Интегрирующие функции русского языка. Толерантность межэтнического взаимодействия.

Понятие этногенеза. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. История населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники, языкознание).

Язык как один из важнейших признаков этноса. Значимость фонетики, лексики, топонимики, ономастики и диалектологии для решения этногенетических проблем.

Методы этногенетических исследований. Методы комплексного и системного подхода к проблемам этногенеза. Формы представления данных о результатах этногенетических исследований – этнолингвистическое описание, таблица-матрица, карта.

Этногенез и историческая география. Этническая история ареала. Комплексная реконструкция историко-культурных зон. Этногенез и современность.

Тема 2. Устные и письменные формы существования языка (2 ч.)

Знаковые системы. Устные и письменные формы реализации языка. Типы устно-речевых состояний. Диалект. Территориальный диалект. Говор. Региолект. Народные говоры: классификация, основные особенности. Динамика. Диалектология как полевая дисциплина. Открытые и закрытые подсистемы: профессиональные (открытые) и тайные языки. Групповой, жаргон, арго, сленг. Разговорная речь. Просторечие как устная ненормированная речь горожан. Специфика диалектной, профессиональной и просторечной лексики в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Язык небольшого города в окружении диалектов.

Литературная форма разговорной речи – официальное и неофициальное общение. Литературный язык. Литературные и общенародные языки народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Литературность языка как его обработанность и тенденция к оптимальному отбору языковых средств в определенных речевых условиях как принятая система норм и правил оптимального изложения информации. Фонетическая, лексическая и грамматическая нормализованность, упорядоченность системы языка и специальная лингвистическая целевая обработка (организация) речи – основные признаки литературного языка. Историческая изменчивость литературного языка и понятия о нем. Сфера использования русского литературного языка и литературных языков других народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи). Функциональные стили как непрерывное историческое целое и как явление отдельной эпохи. Стили и жанры. Функциональные стили и индивидуальные, авторские стили, их соотношение. Разновидности функциональных стилей: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Язык художественной литературы, научно-технических текстов, официальной сферы и делопроизводства. Традиции и динамика. Публицистический стиль конца XX века: язык масс-медиа, рекламы. Интернет-язык. Характерные языковые средства различных стилей в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Сфера применения каждого стиля. Понятие о стилевом единстве текста. Реализация функции воздействия. Стабильные формы: язык фольклора, профессиональный язык. Роль словарей различного типа. Исторические, этимологические, диалектные и др. типы словарей. Отражение в словаре национальной культуры. Кодификация в словарях норм литературного языка, нормативные словари.

Тема 3. Языковая картина мира (2 ч.)

Определение понятия «картина мира». Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения.

Картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира – соотношение объемов понятий и специфика функционирования терминов. Способы представления языковой картины мира. Языковая личность.

Лексическая единица и концепт. Базовые (универсальные) концепты в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Общая генетическая характеристика лексики языков разных систем, основные пути ее пополнения. Идеографическая классификация лексики.

Празык и пракультура. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндо-европейцев, прауральцев, пратюрков. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций.

Этноязыковая картина мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского, татарского и др. – и их истории. Категории и формы языка как способ выражения ментальной картины. Родовая дифференциация предметной картины мира (мужской – средний – женский род у неодушевленных и одушевленных имен существительных). Отсутствие грамматической категории рода.

Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая изобразительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантический перенос).

Тема 4. Объективная реальность и ее языковая интерпретация (2 ч.)

Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции модели народного знания (на материале нескольких семантических полей – например, термины родства, животноводства, лексика обработки земли, названия жилища и его частей, лексика традиционных обрядов, формулы этикета и т. п.).

Термины родства, принятые у разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Цветобозначения в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Базовые цветобозначения.

Системы счисления у народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Наиболее простые системы счета (один – два – три – много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т. д.). Грамматическое число. Нумеративы.

Пространство и время и их выражение в языке народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание.

Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.

Раздел 2. Язык и культура в современном мире (8 ч.)

Тема 5. Метафорическая основа языка (2 ч.)

Метафора. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метафорическое представление базовых концептов. Вербализация метафорических концептов. Взаимосвязь языковых концептов с национально обусловленной системой метафорических концептов.

Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.

Тема 6. Фразеология как «культурный компонент» языка (2 ч.)

Фразеология – зеркало народной культуры. Фразеологические единицы.

Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеологизмы как ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа. Роль фразеологизмов в художественном произведении.

Фразеологические словари.

Фразеология и вопросы перевода.

Тема 7. Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм и поликультурность (2 ч.)

Язык как этнический, национальный и социальный символ.

Монолингвизм (однойзычие).

Билингвизм (двуязычие). Типы и виды билингвизма. Стадии билингвизма. Проблемы билингвизма (двуязычия) в современной России. Билингвизм мордвы и татар. Билингвизм в Республике Мордовия как одно из условий этнической идентификации, предполагающий учет этнического и социального аспектов. Русский этнос как культурный и лингвистического интегратор сообщества. Роль русского языка как языка межнационального общения на территории Республики Мордовия. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Бикультурность и диглоссия.

Полилингвизм. Языки-посредники. Языковой контакт. Взаимовлияние языков. Языковой контакт с точки зрения этнографа, психолога и лингвиста.

Полилингвизм и поликультурность.

Роль современных СМИ и справочно-учебной литературы в полноценном функционировании би- и полилингвизма. Би- и полилингвальные электронные журналы и сайты.

Тема 8. Нетождественность языка и культуры (2 ч.)

Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Этническая ассимиляция. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации.

Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Раздел 1. Общество. Этнос. Язык. Культура (18 ч.)

Тема 1. Язык и этническая культура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и др. Цель и основные задачи дисциплины.
2. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры.
3. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром».
4. Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа; влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы; отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Тема 2. Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная этнолингвистика. Единое пространство взаимодействия языков и культур в Республике Мордовия как региональное системное семантическое поле, включающее языковые системы коренных жителей региона. Трехуровневая структура этнического уклада, сформированного русской, мордовской и татарской этническими культурами.
2. Интегрирующие функции русского языка. Толерантность межэтнического взаимодействия.
3. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники, языкознание).
4. Язык как один из важнейших признаков этноса.
5. Этногенез и современность.

Тема 3. Устные и письменные формы существования языка (2

ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Устные и письменные формы реализации языка.
2. Типы устно-речевых состояний. Диалект. Территориальный диалект. Говор. Региолект. Народные говоры: классификация, основные особенности.
3. Диалектология. Открытые и закрытые подсистемы: профессиональные (открытые) и тайные языки. Групповой, жаргон, арг, сленг. Разговорная речь. Просторечие как устная ненормированная речь горожан.
4. Специфика диалектной, профессиональной и просторечной лексики в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
5. Литературная форма разговорной речи – официальное и неофициальное общение. Тема 4. Типы устно-речевых состояний (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика диалектной, профессиональной и просторечной лексики в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Литературная форма разговорной речи – официальное и неофициальное общение.
3. Понятие о полудиалекте.

Тема 5. Литературный язык и сфера его использования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Литературный язык. Литературные и общенародные языки народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Сфера использования русского литературного языка и литературных языков других народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
3. Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи). Стили и жанры.
4. Характерные языковые средства различных стилей в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Сфера применения каждого стиля.
5. Роль словарей различного типа. Исторические, этимологические, диалектные и др. типы словарей. Отражение в словаре национальной культуры. Кодификация в словарях норм литературного языка, нормативные словари.

Тема 6. Соотношение объемов понятий картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «картина мира». Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения.
2. Картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира – соотношение объемов понятий и специфика функционирования терминов.
3. Способы представления языковой картины мира. Языковая личность.
4. Лексическая единица и концепт.
5. Базовые (универсальные) концепты в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
6. Общая генетическая характеристика лексики языков разных систем, основные пути ее пополнения.

Тема 7. Праязык и пракультура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, пратюрков.
2. Этноразовая картина мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского), татарского и др. – и их истории.
3. Категории и формы языка как способ выражения ментальной картины.
4. Родовая дифференциация предметной картины мира (мужской – средний – женский род у неодушевленных и одушевленных имен существительных). Отсутствие грамматической категории рода.
5. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая образительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантический перенос).

Тема 8. Термины родства и свойства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Термины родства, принятые у разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Классификационные и описательные термины родства.
3. Способы описания систем родства.
 4. Слова, обозначающие социальные статусные позиции в языковой системе народов, проживающих на территории Республики Мордовия

Тема 9. Цветообозначения и системы счисления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цветообозначения в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Базовые цветообозначения.
2. Системы счисления у народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

3. Наиболее простые системы счета (один – два – три – много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т. д.).
4. Грамматическое число.
5. Нумеративы

Раздел 2. Язык и культура в современном мире (16 ч.)

Тема 10. Способы выражения пространства и времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пространство и время и их выражение в языке народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления.
3. Способы выражения времени в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
4. Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание.
5. Понятие о прототипе. Значение слова и прототип

Тема 11. Метафорическая основа языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метафора. Метафорическое представление базовых концептов.
2. Вербализация метафорических концептов.
3. Взаимосвязь языковых концептов с национально обусловленной системой метафорических концептов.
4. Метонимия.
5. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность

языка. Тема 12. Фразеология как "культурный компонент" языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фразеология – зеркало народной культуры. Сопоставительная характеристика фразеологических единиц в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеологизмы как ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа.
3. Роль фразеологизмов в художественном произведении.
4. Фразеологические словари.
5. Фразеология и вопросы перевода.

Тема 13. Фразеология как зеркало народной культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставительная характеристика фразеологических единиц в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
2. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеологизмы как ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа.
3. Роль фразеологизмов в художественном произведении.
4. Фразеологические словари.
5. Фразеология и вопросы перевода.

Тема 14. Монолингвизм и билингвизм (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Язык как этнический, национальный и социальный символ.
2. Монолингвизм.
3. Проблемы билингвизма (двуязычия) в современной России.
 4. Билингвизм мордвы и татар. Билингвизм в Республике Мордовия как одно из условий этнической идентификации, предполагающий учет этнического и социального аспектов.
 5. Русский этнос как культурный и лингвистический интегратор сообщества. Роль русского языка как языка межнационального общения на территории Республики Мордовия.

Тема 15. Билингвизм и полилингвизм (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой.
2. Бикультурность и диглоссия.
3. Полилингвизм. Языки-посредники. Взаимовлияние языков.
4. Языковой контакт. Языковой контакт с точки зрения этнографа, психолога и лингвиста.

Вопросы для обсуждения:

Тема 16. Билингвизм и поликультурность (2 ч.)

1. Би- и полилингвизм. Би полилингвизм и поликультурность. Языки-посредники. Взаимовлияние языков.
2. Языковой контакт.
3. Языковой контакт с точки зрения этнографа.
4. Языковой контакт с точки зрения психолога и лингвиста.
5. Полилингвизм и поликультурность.

Тема 17. Нетождественность языка и культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка.
2. Уподобление языков.
3. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации.
4. Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (58 ч.)

Раздел 1. Общество. Этнос. Язык. Культура (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить мини-сообщение по одной из тем (при подготовке сообщений обратиться в Электронную библиотеку МГПУ (<http://home.mordgpi.ru>):
 - 1.1. «Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др. языков»;
 - 1.2. «Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев».
2. Составить мини-сообщение по одной из тем:
 - 2.1. «Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы».
 - 2.2. «Язык этноса как социальный символ независимого государства».
 - 2.3. «Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории Республики Мордовия»

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к коллоквиуму.

Тема:

Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Региональная этнолингвистика.

План:

- 1) Соотношение языка и культуры.
- 2) Дать понятие терминам *этнолингвистика*, *региональная этнолингвистика*.
- 3) Объяснить происхождение термина *этнолингвистика*. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) определение термина.
- 4) Какие языки в наибольшей степени распространены на территории Республики Мордовия? Как характеризуется их статус?
- 5) Какие признаки – фонетические, грамматические – свойственны русскому языку Мордовским (мокшанскому и эрзянскому)? Татарскому? В чем проявляется общее (универсальное) и специфическое в этих языках?
- 6) В чем проявляется интегрирующая роль русского языка?
- 7) Каким образом язык народов, проживающих на территории Республики Мордовия, соотносится с их культурой?

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Подготовить краткий глоссарий к теме "Языковая картина мира". Найти определения следующих понятий: *этнос, язык, культура; этнолингвистика; связь языка с культурой*.
2. Подготовиться к экспресс-опросу по теме "Устные и письменные формы существования языка".

Ответить на вопросы:

1. Каковы основные формы существования общенародного (национального) языка? Раскройте содержание каждой формы.
2. Какая форма общенародного (национального) языка называется литературным языком?
3. Почему литературный язык называют нормированным языком?
4. В чем смысл понятия «норма литературного языка»?
5. Каковы характерные особенности, свойства нормы?
6. Что входит в понятие вариантов норм литературного языка.
7. Что означает понятие «кодификация нормы»?
8. Каковы основные типы норм литературного языка?
9. Что является специфичным для каждого типа языковой нормы?
10. Какие функциональные стили выделяются в языке?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из словарей (например, (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>)) несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений, на ваш взгляд, является более удачным.
2. Составить небольшой глоссарий по теме «Региональная этнолингвистика». Использовать, в частности, «Лингвистический энциклопедический словарь» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>), словари на филологическом портале <http://philology.ru/> и пр.
3. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины. Обратиться к следующему Перечню ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1) <http://home.mordgpi.ru> – Электронная библиотека МГПУ; 2) <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание); 3) <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; 4) <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.
4. Составить тезисы по теме «Общество. Этнос. Язык. Культура». При подготовке тезисов обратиться в Электронную библиотеку МГПУ (<http://home.mordgpi.ru>).
5. Составить для однокурсников перечень вопросов (не менее пяти) по теме " Типы устно-речевых состояний".
6. При подготовке к теме "Устные и письменные формы существования языка": дать понятие литературному языку, раскрыть формы общенародного языка, не входящие в систему литературного языка, рассказать, какие диалекты стали основой для литературного языка; определить нормированность и обработанность как основные характеристики литературного языка; раскрыть понятие изменчивости нормы. Привести примеры из родного языка.
7. При подготовке к теме "Языковая картина мира": подготовить ответы по плану:
 - 1) Определение понятия «картина мира».
 - 2) Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения.
 - 3) Картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира – соотношение объемов понятий и специфика функционирования терминов.
 - 4) Способы представления языковой картины мира. Языковая личность.

Раздел 2. Язык и культура в современном мире (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить рассказ об одном из этносов, проживающем на территории Республики Мордовия.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию.

Тема:

Фразеология как "культурный компонент" языка.

План:

1. Фразеологическая картина мира.
2. Характеристика фразеологизмов.
3. Метафоричность – главный признак фразеологизмов.
4. Структура фразеологизмов.
5. Типы фразеологизмов.
6. Фразеологизмы с точки зрения исторического формирования.
7. Фразеологизмы-символы.
8. Сопоставительная характеристика фразеологических единиц в языках народов, проживающих на территории Республики Мордовия.
9. Роль фразеологизмов в художественном произведении.
10. Фразеологические словари. Тема:

Монолингвизм и билингвизм.

План:

1. Язык как этнический, национальный и социальный символ.
2. Монолингвизм.
3. Проблемы билингвизма (двуязычия) в современной России.
4. Билингвизм мордвы и татар. Билингвизм в Республике Мордовия как одно из условий этнической идентификации, предполагающий учет этнического и социального аспектов.
5. Русский этнос как культурный и лингвистический интегратор сообщества. Роль русского языка как языка межнационального общения на территории Республики Мордовия.
6. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой.
7. Языковой контакт. Языковой контакт с точки зрения этнографа, психолога и лингвиста.
8. Полилингвизм и поликультурность. Тема:

Нетождественность языка и культуры.

План:

1. Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка.
2. Уподобление языков.
3. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации.
4. Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре.

2. Составить мини-сообщение по одной из тем:

1. «Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы».
2. «Язык этноса как социальный символ независимого государства».
3. «Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории Республики Мордовия»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект по одной из тем (по выбору студентов):

Язык этноса как социальный символ независимого государства.

Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории Республики Мордовия.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по одной из тем (по выбору студентов):

1. Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др. языков.
2. Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.
3. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Предметно-методический модуль | УК-1, ОПК-7, ПК-9. |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | ОПК-7, ПК-9. |
| 3 | Учебно-исследовательский модуль | УК-1. |
| 4 | Социально-гуманитарный модуль | УК-1. |
| 5 | Коммуникативный модуль | УК-1. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | | | |
| Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | | | |
| Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | | | |
| ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. | | | |
| Не изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. | В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. | Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. |
| ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | | | |
| Не использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | | |
| Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | | |
| Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60% |

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-1.3, УК-1.5)

1. Ознакомиться с законами о языке, представить основные положения этих законов.
2. Рассказать об отношении к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.
3. Определить интегральность традиционной духовной культуры.
4. Дать понятие этногенеза. Раскрыть историю формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики.
5. Рассказать об истории населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. Представить источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкалогия, фольклористика, письменные источники, языкознание).
6. Доказать, что язык - один из важнейших признаков этноса.
7. Сделать соотношение этногенеза и современность.
8. Дать определение понятия «картина мира».
9. Представить концептуальную модель (картина) мира, формы ее выражения.

10. Представить соотношение: Картина мира и язык. Способы представления языковой картины мира.

11. Разграничить понятия: лексическая единица и концепт. Представить общую генетическую характеристику лексики языков разных систем, основные пути ее пополнения.

12. Дать понятие: праязык и пракультура. Рассказать о воссоздании картины мира древних народов.
13. Определить роль исторической лингвистики в воссоздании картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.
14. Рассказать об отражении в языке древнейших верований и мифологических представлений. Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций.
15. Представить этноязыковую картину мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского, татарского и др. – и их истории).
16. Продемонстрировать внутреннюю мотивировку слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая изобразительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантический перенос).
17. Рассказать об использовании языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции модели народного знания.
18. Представить термины родства, принятые у разных народов. Раскрыть классификационные и описательные термины родства. Выявить способы описания систем родства. Определить слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов.
19. Представить цветообозначения в различных языках. Назвать базовые цветообозначения.
20. Представить системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один – два – три - много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.).
21. Выявить пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления.
22. Раскрыть способы выражения времени в разных языках.
23. Дать понятие о прототипе. Представить классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии, методики выявления прототипов у носителей разных языков.
24. Рассказать о взаимосвязи развития абстрактного мышления и метафоричность языка.
25. Представить этнокультурное исследование фразеологии.
26. Доказать, что язык - способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений.
27. Рассказать об исторической реконструкции модели народных знаний в области материальной и духовной культуры. Выявить моделирование лексической системы диалектов и говоров, воссоздание модели знания о предмете культуры на основании этнографических и лингвистических источников.
28. Рассказать о проблемах билингвизма (двуязычия) в современной России. Рассказать о бикультурности и диглоссии.
29. Рассказать о полилингвизме и поликультурности.
30. Рассказать об изменениях, происходящих в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Рассказать об уподоблении языков.
31. Раскрыть проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.
32. Рассказать о формировании глобальной культуры, международных языков.
33. Охарактеризовать проблемы малых народов в современном мире. Раскрыть способы сохранения языка и культуры малых народностей.
34. Дать определение термина «языковая политика».
35. Представить типологию языковых ситуаций в моно- и полинациональном государстве.
36. Рассказать о языковой политике и языковом строительстве, сознательном воздействии на функциональную и структурную стороны языка.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие. – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2013. – 125 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74504>
1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342>

Дополнительная литература

1. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.
2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>. – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru> – Электронная библиотека МГПИУ.
2. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
3. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.